

Муниципальное образование  
Кирово-Чепецкий муниципальный район  
Кировской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С. БУРМАКИНО  
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(МБОУ СОШ с. Бурмакино)  
613000, Кировская обл.,  
Кирово-Чепецкий район,  
с. Бурмакино,  
ул. Школьная, д. 10  
тел./факс 8(83361)76-5-17  
E-mail: [burmakin-s@mail.ru](mailto:burmakin-s@mail.ru)  
№ 278 от 14.11.2024

В Координационный совет  
по вопросам развития инновационной  
инфраструктуры  
в сфере образования  
Кировской области

## Годовой отчет региональной инновационной площадки за 2024 год

### 1. Наименование организации-заявителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области

### 2. Наименование проекта (программы)

"Интеграция общего и дополнительного образования как механизм успешной социализации обучающихся в условиях сельской школы"

### 3. Сроки реализации проекта (программы)

январь 2023 – декабрь 2025 годы

### 4. Информационно-документационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП)

Создание нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по проекту (программе)	-Распоряжение МОК о РИП -Приказ ИРО № 176 о РИП -Приказ ИРО № 367 о РИП -Приказ о создании рабочей группы РИП
Страница на сайте организации с информацией о ходе реализации инновационного проекта (программы)	<a href="https://shkolaburmakino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/">https://shkolaburmakino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/</a>

### 5. Социальные партнеры, принимающие участие в реализации инновационного проекта

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Филиал «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ»	Частичное техническое оснащение и грантовая поддержка педагогов и обучающихся
2.	МКУ ДО ДДТ администрации Кирово-Чепецкого района	Осуществление сетевого взаимодействия ОО Кирово-Чепецкого района
3.	Бурмакинская сельская библиотека	Реализация проекта «Библиопродленка»
4.	Бурмакинский сельский Дом культуры	Реализация проекта «Каникулы под зонтиком»

### 6. Отчет о реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Выполнено / Не выполнено
Ведение интегративных курсов: -«Физическая лаборатория» (по физике, математике), -«Я- гражданин РФ» (по истории, обществознанию, литературе), -«Химическая лаборатория» (по биологии, химии,	Январь-декабрь, 2024г.	Выполнено

экологии), -«Робототехника» (по математике, физике, технологии, информатике). - «Родной край» (по географии, экологии, ОБЖ, туризму), -РДДМ, движение волонтеров, объединение «Актив+. Педкласс» (социальные практики) -«Разговоры о важном» (литература, история, обществознание)	Сентябрь-декабрь, 2024г.	
--	--------------------------	--

### 7. Результат деятельности РИП в соответствии с этапом реализации инновационного проекта

№	Результат	Достигнут / Не достигнут
1	Создание комфортной образовательной среды	Достигнут <i>(в процессе)</i>
2.	Положительная динамика состояния здоровья детей.	Достигнут
3.	Уменьшение количества детей, состоящих на всех видах учёта, выведение учащихся из «группы риска».	Не достигнут
4.	Рост статуса школы в селе, районе, области.	Достигнут
5.	Повышение квалификации педагогов	Достигнут
6.	Интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации проекта	Достигнут
7.	Страница на сайте организации с информацией о ходе реализации инновационного проекта	Достигнут
8.	Материалы районного семинара «Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы в условиях реализации ФГОС и ФОП» (с участием педагогов общего и дополнительного образования детей)	Достигнут
9.	Интегративные программы общего и дополнительного образования детей	Достигнут

### 8. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
<b>Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)</b>				
Региональный Фестиваль открытых уроков для родителей	Апрель, 2024г.	Открытые уроки для родителей	МБОУ СОШ с.Бурмакино	Региональный
Муниципальный семинар для директоров школ «Интеграция общего и дополнительного образования как условие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса»	28.03.24.	Семинар, мастер-класс см. Приложение	МБОУ СОШ с.Бурмакино	Муниципальный
III районные соревнования по робототехнике "РобоКорт"	17.05.24г.	соревнования	МБОУ СОШ с.Бурмакино	Муниципальный
Марафон Российского общества «Знание» — Знание.Первые»	с сентября, 2023г.	Лекции	МБОУ СОШ с.Бурмакино, МКОУ СОШ	Всероссийский

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
			с.Кстинино	
<b>Представление опыта работы региональной инновационной площадки по инновационному проекту на научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)</b>				
Межрегиональный Форум классных руководителей Приволжского Федерального Округа	26-27.06.24.	Выступление «Активные формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся»	г.Оренбург	Межрегиональный
Фестиваль инновационных проектов	6,7,8.02.24.	Представление опыта: «Английский для всей семьи», «ЦДИ- место, где сбываются мечты», «Интеграция общего и дополнительного образования. Программа «Робототехника»	ИРО Кировской области	Региональный
IV Окружной конкурс профессионального мастерства "Педагогический Квест «Профи.ru"	24.04.24г.	Педагогический квест	МКОУ СОШ "Образовательный центр" г. Зуевка	Окружной
X региональный Фестиваль инновационных площадок	25.04.24г.	Стендовый доклад по теме площадки	ИРО Кировской области	Региональный
Районный семинар директоров школ «Интеграция общего и дополнительного образования как условие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса»	28.03.24.	см.Приложение	МБОУ СОШ с.Бурмакино	Муниципальный
<b>Наличие публикаций (статей) по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях</b>				
Исторический брей-ринг «Крым. Весна. Россия»	2024г.		Образовательный портал prodlenka.org	Всероссийский
Сборник домашних работ по информатике для учащихся 8 класса	2024г.		Образовательный портал prodlenka.org	Всероссийский
Лабораторная работа «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	2024г.		Образовательный портал prodlenka.org	Всероссийский

**9. Масштабность инновационного проекта (количество образовательных организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта) – указать перечень образовательных организаций:** образовательные организации Кирово-Чепецкого района

**10. Издание продуктов инновационной деятельности (методических рекомендаций, программ, локальных актов и др.)**

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1	Проекты, где учащиеся могут применять знания из общего образования в рамках дополнительных занятий	<p><b>Предложения по использованию продуктов в региональной системе образования</b></p> <p><b>Интеграция в учебный процесс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебных планов, включающих элементы проектов.</li> </ul> <p>Проведение мастер-классов и семинаров на основе полученных результатов.</p> <p><b>Сотрудничество с местными организациями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерство с НКО и бизнесом для финансирования и реализации проектов.</li> <li>• Обмен опытом с другими школами и образовательными учреждениями.</li> </ul> <p><b>Создание платформы для обмена опытом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок и конференций для презентации проектов.</li> <li>• Публикация материалов на образовательных порталах.</li> </ul> <p><b>Возможные риски и ограничения</b></p> <p><b>Финансовые ограничения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток средств на реализацию проектов может снизить их масштаб и качество.</li> </ul> <p><b>Нехватка квалифицированных кадров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость в наставниках и специалистах для руководства проектами может стать проблемой.</li> </ul> <p><b>Сопротивление со стороны администрации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможное нежелание образовательных учреждений внедрять новые подходы может затруднить реализацию инициатив.</li> </ul> <p><b>Неравномерное участие учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые учащиеся могут быть менее вовлечены в проекты, что приведет к неравномерному распределению нагрузки и результатов.</li> </ul> <p><b>Юридические ограничения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые аспекты взаимодействия с различными группами населения могут создать дополнительные сложности.</li> </ul> <p><b>Заключение:</b> Проекты, направленные на применение знаний из общего образования в рамках дополнительных занятий, могут значительно обогатить образовательный процесс и повысить мотивацию учащихся. Однако важно учитывать возможные риски и ограничения, чтобы эффективно реализовать эти инициативы в региональной системе образования.</p>
2	Программа и материалы семинара «Интеграция общего и дополнительного образования как условие	<p><b>Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования</b></p> <p><b>1. Разработка учебных планов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение элементов дополнительного образования в общий учебный план, включая проектные работы, исследовательские задания и творческие конкурсы.</li> </ul> <p><b>2. Создание междисциплинарных курсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование курсов, которые объединяют знания из разных</li> </ul>

	<p>индивидуализации и дифференциации образовательного процесса»</p>	<p>областей (например, экология + искусство), что позволяет учащимся применять знания на практике.</p> <p><b>3.Проведение мастер-классов и тренингов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное проведение мероприятий с участием специалистов из области дополнительного образования, что способствует обмену опытом между учителями.</li> </ul> <p><b>4.Создание платформы для обмена опытом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка онлайн-платформы, где учителя могут делиться успешными практиками, проектами и методическими материалами.</li> </ul> <p><b>Возможные риски и ограничения</b></p> <p><b>1.Отсутствие финансирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток средств может ограничить реализацию предложенных инициатив, таких как создание новых курсов или проведение мероприятий.</li> </ul> <p><b>2.Спротивление со стороны педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые учителя могут быть не готовы к изменениям в образовательном процессе, что может затруднить внедрение новых подходов.</li> </ul> <p><b>3.Неравномерное участие учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные уровни вовлеченности учащихся могут привести к неравномерным результатам и снижению общей эффективности проектов.</li> </ul> <p><b>4.Недостаток квалифицированных кадров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость в обучении педагогов новым методам работы может стать препятствием для успешной интеграции.</li> </ul> <p><b>5. Юридические и организационные ограничения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные правовые вопросы, касающиеся работы с определенными группами учащихся (например, детьми с особыми потребностями), могут создать дополнительные сложности.</li> </ul> <p><b>Заключение:</b> Семинар «Интеграция общего и дополнительного образования как условие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» предоставляет уникальную возможность для обсуждения актуальных вопросов и разработки практических решений, которые могут быть успешно реализованы в региональной системе образования. Однако важно учитывать возможные риски и ограничения, чтобы обеспечить успешную интеграцию новых подходов в образовательный процесс.</p>
3.	<p>Положение о муниципальном конкурсе «РОБОкорт»</p>	<p><b>Предложения по использованию продуктов в региональной системе образования</b></p> <p><b>1.Интеграция робототехники в учебный процесс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение курсов по робототехнике в школьные программы.</li> <li>• Проведение дополнительных занятий и мастер-классов для учащихся.</li> </ul> <p><b>2.Создание кружков и секций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация кружков по интересам, где учащиеся смогут развивать свои навыки в области робототехники и программирования.</li> </ul> <p><b>3.Проведение открытых уроков и демонстраций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий, на которых учащиеся смогут продемонстрировать свои разработки и поделиться опытом с другими.</li> </ul> <p><b>4.Сотрудничество с местными предприятиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерств с компаниями, работающими в сфере технологий, для создания стажировок и практических проектов для учащихся.</li> </ul> <p><b>5.Поддержка инициатив по созданию лабораторий:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школьных или муниципальных лабораторий для работы с робототехникой, что позволит учащимся проводить эксперименты и реализовывать свои идеи.</li> </ul> <p><b>Возможные риски и ограничения</b></p> <p><b>1.Отсутствие финансирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток бюджетных средств может ограничить возможность приобретения оборудования и материалов для занятий.</li> </ul> <p><b>2.Недостаток квалифицированных кадров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость в обучении учителей и наставников новым технологиям и методам работы может стать препятствием для успешной реализации программы.</li> </ul> <p><b>3.Неравномерное распределение ресурсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможная концентрация ресурсов в крупных школах может привести к неравенству в доступе к образовательным возможностям для учащихся из малых образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>4.Сопrotивление со стороны педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые учителя могут быть не готовы к внедрению новых технологий и методов обучения, что может замедлить процесс интеграции робототехники в учебный процесс.</li> </ul> <p><b>5.Технические сложности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные технические проблемы с оборудованием во время занятий или конкурсов могут негативно сказаться на интересе учащихся и их мотивации.</li> </ul> <p><b>6.Ограниченные временные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный процесс может быть перегружен другими предметами, что затруднит выделение времени на занятия по робототехнике.</li> </ul> <p><b>Заключение</b> Конкурс «РОБОкорт» представляет собой важный шаг к развитию инженерного образования в регионе. Успешная интеграция полученных продуктов в образовательный процесс требует комплексного подхода, учета возможных рисков и активного вовлечения всех заинтересованных сторон — учеников, учителей, родителей и местных предприятий. Это позволит создать условия для формирования у молодежи необходимых навыков и компетенций, способствующих их успешной социализации и профессиональному развитию в будущем.</p>
4.	Дополнительные интегративные образовательные программы	<p><b>Возможные риски и ограничения:</b></p> <p><b>1.Недостаток квалифицированных преподавателей:</b> Необходимость подготовки педагогов может занять время и потребовать дополнительных ресурсов.</p> <p><b>2.Финансовые ограничения:</b> Закупка оборудования и материалов может потребовать значительных затрат, что может быть сложно для некоторых образовательных учреждений.</p> <p><b>3.Нехватка интереса у учащихся:</b> Некоторые дети могут не проявлять интереса к техническим дисциплинам, что может снизить эффективность программы.</p> <p><b>4.Сложность реализации программ:</b> Не все учащиеся могут справиться с задачами, требующими высокого уровня знаний и навыков, что может привести к разочарованию.</p> <p><b>5.Неравномерное распределение ресурсов:</b> Школы с разной материально-технической базой могут столкнуться с трудностями в реализации программы.</p> <p><b>6.Быстрое устаревание знаний:</b> Технологии развиваются очень быстро, и программа может требовать регулярного обновления</p>

	<p>содержания.</p> <p><b>7.Сложности в групповом взаимодействии:</b> Конфликты внутри групп могут повлиять на результаты работы.</p> <p><b>Заключение:</b> Интеграция дополнительных образовательных программ в региональную систему образования требует комплексного подхода, учета возможных рисков и ограничений. Важно обеспечить поддержку со стороны образовательных учреждений, местных органов власти и бизнеса для успешного внедрения новых инициатив. Систематическое обучение педагогов, привлечение спонсоров и создание партнерств с технологическими компаниями помогут минимизировать риски и обеспечить устойчивое развитие образовательных программ.</p>
--	--

## 11. Прогноз развития проекта на 2025 год (январь- декабрь 2025г.)

№	Задача	Продукт и его краткое описание
1	Создание модели интеграции общего и дополнительного образования как механизма успешной социализации обучающихся в условиях сельской школы.	<p>Данная <b>модель</b> предполагает объединение традиционных учебных программ с дополнительными образовательными инициативами, направленными на развитие личностных и социальных навыков учащихся.</p> <p><b>Основные компоненты модели:</b></p> <p><b>1.Объединение усилий общего и дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее образование предоставляет базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и трудовой деятельности.</li> <li>• Дополнительное образование (кружки, секции, мастер-классы) способствует развитию креативности, лидерских качеств и социальной ответственности.</li> </ul> <p><b>2.Проектный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение проектной деятельности, где учащиеся работают над реальными задачами, связанными с их сообществом. Это позволяет им применять полученные знания на практике и развивать навыки командной работы.</li> </ul> <p><b>3.Мультимодальные формы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных форм обучения (онлайн-курсы, выездные семинары, практические занятия) для расширения доступа к образовательным ресурсам и привлечения внешних экспертов.</li> </ul> <p><b>4.Партнёрство с местным сообществом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с местными организациями, предприятиями и учреждениями для создания условий для практической деятельности учащихся и их вовлечения в социальные проекты.</li> </ul> <p><b>5.Поддержка педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение и повышение квалификации учителей для эффективной реализации интеграционных программ. Педагоги должны быть готовы к использованию новых методов и подходов в обучении.</li> </ul> <p><b>Преимущества модели:</b></p> <p><b>1.Развитие социальных навыков:</b> учащиеся учатся работать в команде, общаться и решать конфликты. • <b>2.Увеличение мотивации к обучению:</b> интересные и разнообразные формы деятельности способствуют повышению интереса к учебному процессу.</p> <p><b>3.Подготовка к жизни в сообществе:</b> учащиеся получают опыт участия в общественной жизни, что способствует их успешной социализации.</p> <p><b>4.Доступ к ресурсам:</b> использование ресурсов местного сообщества позволяет расширить возможности для обучения и развития</p> <p><b>Заключение:</b> интеграция общего и дополнительного образования в</p>

		<p>условиях сельской школы представляет собой эффективный механизм для успешной социализации обучающихся. Создание условий для активного участия учащихся в образовательном процессе, развитие их социальных навыков и вовлечение в жизнь сообщества способствуют формированию гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира. Для успешной реализации данной модели необходимо обеспечить поддержку со стороны всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и местного сообщества.</p>
2	<p>Обобщение образовательных и воспитательных практик</p>	<p>Обобщение образовательных и воспитательных практик может привести к созданию различных продуктов, которые могут быть полезны как для образовательных учреждений, так и для родителей и учащихся.</p> <p><b>1.Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекты методических рекомендаций для учителей по интеграции образовательных и воспитательных практик в учебный процесс.</li> </ul> <p><b>2.Программы дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ кружков и секций, которые могут быть реализованы в других ОО</li> </ul> <p><b>3.Проектные инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовые шаблоны и инструменты для реализации социальных проектов учащимися.</li> </ul> <p><b>4.Система оценки и мониторинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты для оценки эффективности образовательных и воспитательных практик, включая анкеты и опросники для учащихся и родителей.</li> </ul> <p><b>5.Информационные кампании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка материалов для повышения осведомленности о значении интеграции образовательных и воспитательных практик в сообществе.</li> </ul> <p><b>6.Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий, где учащиеся могут продемонстрировать свои достижения в рамках проектного обучения и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Эти продукты могут способствовать улучшению качества образования и воспитания, а также развитию активной гражданской позиции у учащихся.</p>



Руководитель организации: \_\_\_\_\_

*Е.А.Кашина*

(Е.А.Кашина)

Согласовано:

Надзорный руководитель РИП: \_\_\_\_\_

(Н.Н.Филёва)

Руководитель организации-куратора: \_\_\_\_\_

(Н.В.Соколова)

МП