

«Согласовано»
Руководитель МО

Протокол №1
от 29.08.2024г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Морозова С.Л.
29.08.2024г.

Подпись _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Бурмакино

Е.А.Кашина
Приказ № 01-09/103
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА Рамазановой Елены Васильевны

Высшая квалификационная категория

по внеурочной деятельности

«Мои проекты» (ОПД)

общекультурное направление

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по внеурочной деятельности.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» (ОПД) составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области, включая рабочую программу воспитания, и на основе календарного плана воспитательной работы школы. Данная программа ВД реализуется в том числе и для детей с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Переход на ФГОС ООО требует формирования у обучающихся навыков проектной деятельности, которая является условием развития образовательных компетентностей школьников. Курс «Основы проектной деятельности» (ОПД) призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа школьников, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из трех разделов. Каждый раздел понимается как логически завершенная единица содержания образования. Планируемые результаты обучения определяются в конце курса на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Цель программы: создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических проблемных задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения

(умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи программы:

- развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в школьных и районных конференциях;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению родного края, развитие творческого мышления учеников.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Программа адресована обучающимся 8 класса и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков, связанных:

– с *переходом к новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с *осуществлением* благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

– с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Основной формой работы с обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся **1 раз в неделю, всего 34 часа**, в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (города).

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований, конкурсов; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты освоения курса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении проблем, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в

активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Основной процедурой итоговой оценки является *защита проекта*.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

	новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Тематическое содержание занятий по внеурочной деятельности (34 ч.)

Разделы	Темы	Виды, формы, содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
<i>I раздел.</i>	Введение (2 ч)	Воспитание в команде традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению родного края, развитие творческого мышления учеников через игровые формы занятий, экскурсий, презентаций.
<i>II раздел.</i>	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (2ч)	Воспитывать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира через беседы

		и диспуты.
<i>III раздел.</i>	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (6 ч)	Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам через диспуты, семинары, беседы, презентации.
<i>IV раздел</i>	Мои первые проекты (18 ч)	Воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности через организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в школьных и районных конференциях; Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах через встречи с интересными людьми, деловые игры, конференции.
<i>V раздел</i>	Публичное выступление (6 ч)	Воспитание культуры общения и общее духовно-нравственное развитие; способствовать раскрытию технического, творческого, умственного потенциала школьников; воспитание и развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Мотивирование учащихся на создание и реализацию проектов.

Планирование занятий (8 класс)

<i>№ урока</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения план</i>	<i>Дата проведения факт</i>
Введение (1 ч)					
1-2.	Основы самоопределения . Планирование деятельности	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Сочинение «Мои любимые занятия» Привести пример успешного проекта	3.09. 10.09	
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (1ч)					
3-4.	Проблемы и противоречия	Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	Практика полезных дел	17.09 24.09	
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (3ч)					
5-6.	Информационные ресурсы. Электронные средства учебного назначения.	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.	Сочинение «Мое информационное пространство». Подобрать диск по интересующей теме.	1.10 8.10	
7-8.	Организация информации . Поиск и преобразование информации	План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.	Подобрать примеры в учебнике	15.10 22.11	
9-10.	Компьютерная презентация	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Написание плана презентации		*

Мои первые проекты (9 ч)

11-12.	Основы построения проекта. Структура проекта	Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие проекта.	Придумать личный логотип, эмблему		*
13-14.	Этапы работы над проектом	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	Составить список проблем (личных или общественных)		
15-16.	Этапы исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)		
17-18.	Выбор темы исследования	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	Оценка и описание состояния объекта		*
19-20.	Разработка путей решения проблемы. Составление плана исследования.	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний, определение сроков, видов деятельности.	Изучение необходимых источников. Подбор ресурсов.		*
21-22.	Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.			*
23-24.	Реализация проекта. Деятельностный	Проведение первичных исследований, выявление			*

	этап	дополнительных направлений деятельности.			
25-26.	Реализация проекта. Деятельностный этап.	Проведение дополнительных работ, организация информационных акций. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Разработать анкету по теме		*
27-28.	Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.			*
Публичное выступление (3 ч)					
29-30.	Публичное выступление. Творческий отчёт.	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник	Подготовить небольшое выступление		
31-32.	Защита мини-проекта	Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.	Продумать перспективы		*
33-34.	Рефлексия	Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития			
Итого: 34 часа в год.					

Проектная деятельность предполагает значительный объем работы в послеурочное время, поэтому домашние задания обычно заключаются в проведении или завершении дел, начатых в классе. Уроки, содержащие практические задания, отмечены * в графе «Факт». Тип уроков в большинстве случаев комбинированный, включает такие формы как лекция, беседа, самостоятельные и групповые работы. Некоторые формы указаны в графе «Содержание».

Список литературы:

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. –Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: ИПК и ПРО, 2006.

Электронные пособия:

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.