



«Согласовано»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора  
по УВР Морозова С.Л.  
29.08.2024г.

Подпись \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
с. Бурмакино

\_\_\_\_\_  
Е.А.Кашина  
Приказ № 01-09/103  
от 29.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Уровень образования (класс):** основное общее

Педагог-логопед: *Емшанова Раиса Ивановна*

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

### Основные задачи:

#### РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости,
- отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

#### НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексии в процессе учебной деятельности.

### Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматического тем.

#### Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

#### Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 1 ч в неделю в каждом классе. Всего 34 часа.

#### Планируемые результаты

##### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

##### Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

## Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

## Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (созданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

## Оценка планируемых результатов

-Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

-Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

## Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

-понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

-роль гласных и согласных в слове;

-смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

-вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

-условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

-существительные изменяются по числам и падежам; глаголы изменяются по числам, родам и временам;

-возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги,
- определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова и использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /потипу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки и буквы</b>		
3.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
5.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
7.	Непроизносимые согласные.	1
8.	Удвоенные согласные.	1
9.	Проверочная работа	1
10.	Основа слова и окончание.	1
11.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
12.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
13.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
14.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
15.	Проверочная работа	1
16.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
17.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
18.	Закрепление пройденного	1
<b>Имя прилагательное</b>		
19.	Род имён прилагательных.	1
20.	Изменение прилагательных по числам.	1
21.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

22.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
23.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
24.	Закрепление пройденного	1
<b>Глагол</b>		
25.	Изменение глаголов по временам.	1
26.	Изменение глаголов по числам.	1
27.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
28.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
29.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
30.	Закрепление пройденного	1
	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32.	Обращение.	1
33.	Прямая и косвенная речь.	1
34.	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза гласные звуки и буквы</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	1

<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
8	Проверочная работа.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
9	Правописание сложных слов.	1
<b>Словообразование</b>		
10	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
11	Несклоняемые имена существительные.	1
<b>Имя прилагательное</b>		
12	Степени сравнения имени прилагательных.	1
<b>Имя числительное</b>		
13	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
14	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
15	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
16	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
17	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
18	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
19	Составление текста из деформированных предложений.	2
20	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
21	Закрепление изученного	4
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>



**Тематическое планирование 7  
класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
	Наречие. Конечные гласные наречий.	
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	
	Проверочная работа	
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
	Причастие как особая форма глагола.	
	Причастный оборот.	
	Анализ предложений с причастным оборотом.	
	Деепричастие как особая форма глагола.	
	Деепричастный оборот.	
	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
	Наречие как часть речи.	
	Анализ предложений с наречиями.	
	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	
	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
	Анализ предложений с производными предлогами(ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
	Распространение предложений.	
	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	
	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
	Закрепление пройденного	
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		

	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
	Составление текста из деформированных предложений.	
	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
	План. Пересказ текста по составленному плану.	
	Подробное изложение повествовательных текстов.	
	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
	Проверка результативности коррекционной работы.	
	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	
	<b>Всего:</b>	

### Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	
2	Обследование состояния произносительной, лексико- грамматической сторон речи, связной речи.	
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
5	Состав слова	
6	Удвоенные согласные	
7	Приставки и предлоги	
8	Диктант	
<b>Работа над предложением</b>		
9	Уточнение представлений о предложении.	
10	Типы предложений по цели высказывания.	
11	Главные и второстепенные члены предложений.	
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, соднородными членами).	
15	Конструирование предложений с однородными членами.	
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
17	Способы передачи чужой речи.	
18	Прямая и косвенная речь.	
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	

25	Проверочная работа	
<b>Работа над текстом</b>		
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
27	Пересказ по сюжетной картинке.	
28	Что такое план.	
29	Пересказ по плану.	
30	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
31	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
32	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
33	Замена в тексте лица рассказчика.	
34	Проверка результативности коррекционной работы.	
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование<sup>9</sup>  
класс (34 часа)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
<b>Повторение</b>		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
	Непроизносимые согласные.	
	Состав слова	
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -рац-.	
	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	
	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	
	Диктант	
<b>Работа над предложением</b>		
	Уточнение представлений о предложении.	
	Типы предложений по цели высказывания.	
	Главные и второстепенные члены предложений.	
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	

	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
	Проверочная работа	
<b>Работа над текстом</b>		
	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
	Типы текстов.	
	Структура текста. Понятие о микротеме.	
	План. Виды плана.	
	Составление планов разных видов.	
	Составление плана по данному тексту.	
	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	
	Редактирование изложения.	
	Типы текста. Сравнительное описание.	
	Сочинение – сравнительное описание.	
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	
	Типы текста. Повествование.	
	Типы текста. Рассуждение.	
	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	
	Редактирование сочинения.	
	Проверка результативности коррекционной работы.	
	Закрепление пройденного	
	<b>Всего:</b>	

## **Материально – техническое обеспечение:**

### **Для учащихся:**

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

### **Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.