



«Согласовано»
Руководитель МО

Протокол №1
от 29.08.2024г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Морозова С.Л.
29.08.2024г.

Подпись _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Бурмакино

Е.А.Кашина
Приказ № 01-09/103
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень образования (класс): основное общее

Педагог-дефектолог: *Емшанова Раиса Ивановна*

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Коррекционно-развивающие занятия
Класс	5-9
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1Актуальность программы.</p> <p>1.2Цели,задачи и принципы коррекционного обучения.</p> <p>1.3Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>1.4Инструментарий определения эффективности освоения программы.</p> <p>2.Содержательный раздел.</p> <p>2.1Особенность программы.</p> <p>2.2Основные направления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2.3Предполагаемый результат.</p> <p>3.Критерии оценки результата коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>5.Взаимодействие со специалистами ППк школы.</p> <p>6.Содержание программы.</p> <p>6.1Тематический план</p>
Перечень литературных источников и интернет-ресурсов	

Пояснительная записка.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития /ЗПР/, а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно- развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Программа «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров,1993)
- Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом

Данная программа предназначена для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития - составлена с учетом их познавательных нарушений. После проведенного обследования программа составляется исходя из полученных результатов, а так же содержание, тема каждого урока может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития учащегося с задержкой психического развития

1.1. Актуальности программы.

К числу школьников с трудностями в обучении, на которых рассчитана программа коррекции познавательных процессов относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная способность к приему и переработки информации;
- фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- сниженная работоспособность и неустойчивость внимания;
- ограничение объема памяти и снижение прочности запоминания;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

Такие дети с нарушениями темпа психического развития, представляют самую большую категорию детей с особыми познавательными потребностями. В условиях школы они отличаются от одноклассников по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Курс программы «Развитие познавательной деятельности» направлен на устранение вышеперечисленных нарушений и совершенствование познавательных функций.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» представляет собой комплекс занятий, включающих в себя коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как удовлетворение познавательных потребностей учащихся, так и развитие их психических качеств: всех видов памяти; внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация,

установление логических связей, способность к конструированию. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют включенной в игровую и учебную деятельность коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию знаний умений и навыков в объеме программных требований.

1.2. Цели, задачи и принципы курса коррекционно-развивающих занятий:

Цель - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют *незрелость эмоционально-волевой сферы*; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Для таких детей характерна *рассеянность внимания*, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. *Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер*, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Нарушения внимания могут сопровождаться *повышенной двигательной и речевой активностью*. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая недостаточность восприятия является причиной *ограниченности знаний об окружающем мире*. Также страдает *скорость восприятия и ориентировка в пространстве*.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Если говорить об *особенностях памяти* у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели детей с ЗПР значительно улучшались.

ЗПР нередко сопровождается *проблемами речи*, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается *отставание в развитии всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка.

Детям с ЗПР требуется гораздо большее количество проб для решения наглядной задачи. Их характеризует *общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики*.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ППк (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенность программы.

Особенность программы заключается в том, что в предусмотрено развитие не только высших психических функций обучающегося, но и его самообучения, формирование универсальных учебных действий, восполнению пробелов в усвоении общеобразовательной программы, развитию жизненной компетенции. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа может применяться, корректироваться для другой категории обучающихся с особыми потребностями в обучении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Методологической основой программы являются следующие дидактические принципы:

- **Соблюдение интересов** обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Последовательность.** Принцип определяет определенный порядок проведения коррекционно-развивающих занятий, построение их в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части лекции или урока.
- **Доступность при необходимой степени трудности.** Принцип предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.
- **Принцип наглядности.** Принцип, прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения, слуха и др. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития на данном возрастном этапе.

Программа опирается на **принципы построения общей дидактики**:

- Принцип сезонности: построения познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей.
- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития обучающегося: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития .
- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.
- Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.
- Принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения - родителей, других родственников, педагогов.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, обучающимся самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи
- Формирование универсальных учебных действий
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основные направления в сфере развития жизненной компетенции:

- Развитие представлений о собственных возможностях
- Владение социально – бытовыми умениями
- Владение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения

Методы, используемые в программе.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации выделяются следующие **методы**:

- словесные методы (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы;

Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Срок реализации программы: 1 год (в зависимости от зоны ближайшего развития обучающихся, класса). Возможно реализации программы за более короткое время при условии более интенсивных занятий (при увеличении количества часов в неделю).

Режим работы по программе. Программа реализуется как при групповой форме работы (2 и более человек), так и при индивидуальной. Программа включает в себя 34 занятия, которые можно проводить один раз в неделю.

Возраст и особенности контингента детей, участвующих в реализации программы: школьники 11-16 лет, обучающиеся по АООП для ЗПР.

Особенности набора: на индивидуальные занятия и занятия в коррекционно-развивающие группы набираются учащиеся преимущественно 1 – 9 классов по рекомендации ПМПК, невропатолога и/или психиатра, не имеющие выраженных отклонений в психофизическом развитии, но характеризующиеся несформированностью/нарушением/различными аспектами психической деятельности:

- нарушения/несформированность пространственного восприятия, нарушение целостности, несформированности метрического синтеза.
- неустойчивость стратегии зрительного восприятия.
- слабость зрительно-предметного восприятия.
- снижение объёма, концентрации и переключаемости внимания.
- сужение объёма и нарушение порядка элементов слухоречевой памяти.
- несформированность навыка словообразования.
- нарушения/несформированность звукобуквенного анализа и синтеза.
- нарушения слоговой структуры.
- низкий уровень сформированности номинативной и обобщающей функции речи.

В отдельных случаях на занятия набираются учащиеся без заключения и рекомендации ПМПК, невропатолога и/или психиатра, но имеющие указанные выше особенности психической деятельности, выявленные во время диагностики школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом.

Структура занятия.

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Занятие предполагает деление на несколько частей:

- вводная часть - разминка, введение в занятие, постановка задачи;
- основная часть (работа по теме занятия);
- Заключительная часть - релаксация (выводы, обсуждение, подведение итогов работы).

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней коррекционной направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков коррекционного развития на эмоциональное состояние учеников.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- игровые пособия, таблицы, конструкторы, пр.
- демонстрационный наглядный материал (предметный или образный).
- вербальный материал в соответствии с изучаемой темой.

2.3 Предполагаемый результат.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных дефектологического обследования (первичная диагностика) и состояния познавательных процессов на заключительном тестировании (итоговая диагностика). Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя-дефектолога.

Оценка качества усвоения программы:

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- готовность целенаправленно использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью,
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способы и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- ориентироваться на разнообразие способов решения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

- партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- толерантно относиться к особенностям других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- соблюдать нормы поведения на уроке.
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- планированию собственной деятельности.
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- составлять и решать задачи в несколько действий.
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- сравнивать предмет по величине, цвету, форме.
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- знать и пользоваться таблицей умножения.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

3. Критерии оценки результата коррекционной работы

Оценка качества усвоения программы: диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности
- снижение уровня школьной тревожности;
- наличие положительных отзывов участников образовательного процесса.

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:
 - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
 - планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Дни открытых дверей для родителей:
 - посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

5. Взаимодействие со специалистами ППк.

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы

является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является составление индивидуального маршрута обучения, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

6.Содержание программы.

В программе условно выделено несколько модулей.

I модуль – развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, логического мышления, речи, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики и др.)

Основные направления:

- Сенсомоторное развитие
- Речевое развитие
- Формирование пространственных представлений
- Развитие мнемических процессов
- Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- Формирование функции самоконтроля

II модуль– коррекция «письменной речи»

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
- формирование функции «внимательного письма»

Основные направления:

- Совершенствование навыка письма
- Совершенствование навыка чтения

III модуль - развитие математических представлений

Основные направления:

- Развитие математических представлений

Учебно-тематический план /5класс/

№	Темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
	Логическое мышление	
	Ощущение	
	Внимание	
	Речь	
	Пространственные представление	
	Самоконтроль	
	Произвольность	
	Восприятие	
	Память	
Коррекция «письменной речи»		
	Словообразование. Однокоренные слова.	
	Звуковой анализ слов.	

	Безударные гласные.	
	Суффиксальное словообразование.	
	Словообразование при помощи приставок.	
	Приставки и предлоги. / правописание/	
	Члены предложения.	
	Местоимение.	
	Работа над текстом.	
	Падежи.	
	Падежные окончания имён существительных.	
	Падежные окончания прилагательных.	
	Глагол.	
	Правописание парных согласных.	
	Образование прилагательных от существительных.	
	Нахождение границ предложений в тексте.	
Развитие математических представлений		
	Табличное деление и умножение. Деление с остатком.	
	Доли и дроби.	
	Координатный луч	
	Числовые и буквенные выражения. Формулы /площадь, формула пути, периметр/	
	Геометрические фигуры/треугольник, прямоугольник/	
	Понятие обыкновенной дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.	
	Среднее арифметическое	
	Проценты. Нахождение процентов от числа.	
	Решение уравнений	
	Решение текстовых задач	
Итого по программе		

Учебно-тематический план /бкласс/

№	Темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
1.	Логическое мышление.	1
2.	Внимание.	1
3.	Речь.	2
4.	Пространственные представление.	1
5.	Самоконтроль.	2
6.	Восприятие.	1
7.	Память.	1
Коррекция «письменной речи»		
8.	Звуковой анализ слов.	1
9.	Безударные гласные.	1
10.	Суффиксальное словообразование.	1
11.	Словообразование при помощи приставок.	1
12.	Приставки и предлоги. /правописание/	1
13.	Предложение. Знаки препинания.	1
14.	Глагол. Изменение глагола по числам	1

15.	Неопределённая форма глагола.	1
16.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени	1
17.	Текст. Работа над текстом.	2
18.	Падежи.	1
19.	Изложение	1
20.	Сочинение.	2
Развитие математических представлений		
21.	Табличное умножение и деление	1
22.	Арифметические действия с десятичными дробями /сложение, вычитание, умножение, деление/	1
23.	Арифметические действия с обыкновенными дробями /сложение, вычитание/	1
24.	Сложение, вычитание дробей с разным знаменателями	1
25.	Умножение и деление дробей	1
26.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
27.	Сокращение дробей	1
28.	Положительные, отрицательные числа. Координатная прямая.	1
29.	Решение уравнений.	1
30.	Диагностика (результаты работы по программе)	2
Итого по программе		34 часа

Учебно-тематический план /7класс/

№	Темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
	Логическое мышление.	
	Ощущение.	
	Внимание.	
	Речь.	
	пространственные представление.	
	Самоконтроль.	
	Произвольность.	
	Восприятие.	
	Память.	
Коррекция «письменной речи»		
	Звуковой анализ слов.	
	Безударные гласные.	
	Суффиксальное словообразование.	
	Словообразование при помощи приставок.	
	Приставки и предлоги. / правописание/.	
	Предложение. Знаки препинания. Члены предложения.	
	Работа над текстом.	
	Падежи.	
	Изложение.	
	Сочинение.	5
Развитие математических представлений		
	Приведение дробей к общему знаменателю	
	Сложение, вычитание дробей с разным знаменателями.	

	Умножение и деление дробей . Сокращение дробей	
	Решение уравнений.	
	Арифметические действия с обыкновенными дробями /сложение, вычитание/	
	Арифметические действия с десятичными дробями /сложение, вычитание, умножение, деление/	
	Свойства степеней	
	Вынесение общего множителя за скобки. Способы группировки.	
	Построение треугольника с заданными углами	
	Измерение углов транспортиром	
Итого по программе		

Учебно-тематический план /8класс/

№	темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
1.	Логическое мышление.	2
2.	Ощущение.	1
3.	Внимание.	1
4.	Пространственные представление.	1
5.	Самоконтроль.	1
6.	Произвольность.	1
7.	Восприятие.	1
8.	Память.	1
Коррекция «Письменной речи»		
9.	Звуковой анализ слов.	1
10.	Безударные гласные.	1
11.	Суффиксальное словообразование	1
12.	Словообразование при помощи приставок	1
13.	Приставки и предлоги. /правописание/	1
14.	Предложение. Знаки препинания.	2
15.	Работа над текстом	4
16.	Падежи.	1
17.	Изложение	1
18.	Сочинение	1
Развитие математических представлений		
19	Решение уравнений.	1
20	Арифметические действия с десятичными дробями /сложение, вычитание, умножение, деление/	1
21	Арифметические действия с обыкновенными дробями /сложение, вычитание/	1
22	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	1
23	Свойства степени	1
24	Квадратный корень из степени	1
25	Квадратный корень из произведения	1
26	Квадратный корень из дроби	1

27	Решение квадратных уравнений	1
28	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
29	Диагностика результатов работы по программе	2
Итого по программе		34

Учебно-тематический план /9класс/

№	Темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
	логическое мышление	
	ощущение	
	внимание	
	пространственные представления	
	самоконтроль	
	произвольность	
	восприятие	
	память	
Коррекция «письменной речи»		
	Звуковой анализ слов.	
	Безударные гласные.	
	Суффиксальное словообразование.	
	Словообразование при помощи приставок.	
	Приставки и предлоги. / правописание/	
	Предложение. Знаки препинания.	
	Работа над текстом.	
	Падежи.	
	Изложение	
	Сочинение.	
Развитие математических представлений		
	Решение уравнений./квадратные уравнения/	
	Арифметические действия с десятичными дробями /сложение, вычитание, умножение, деление/	
	Арифметические действия с обыкновенными дробями /сложение, вычитание/	
	Формулы сокращенного умножения.	
	Свойства степени	
	Квадратный корень из степени	
	Квадратный корень из произведения	
	Квадратный корень из дроби	
	Решение уравнений	
	Решение задач	
Итого по программе		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогике, 1997 год
2. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000 год
3. К. В. Шевелёв «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карапуз», 2000 год.
4. Ю. Е. Ветляева «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
5. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
6. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс» 2003 год.
7. Л. Н. Козырёва «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
8. Л. Н. Козырёва «Слова- друзья и слова неприятели», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
9. Н. В. Соколова «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников», Москва, «Школа-Пресс» 1999 год.
10. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогике, 1997 год
11. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000 год
12. К. В. Шевелёв «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карапуз», 2000 год. 13. Ю. Е. Ветляева «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
14. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
15. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс» 2003 год.
16. Л. Н. Козырёва «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
17. Л. Н. Козырёва «Слова- друзья и слова неприятели», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
18. В. Б. Эдигей «Новое чтение» 1, 2,3, Москва, «Издательство «УЦ Перспектива», 2001 год.
19. Кубики Никитиных.
20. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
21. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
22. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
23. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
24. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
25. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.