

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1

От 29.08.2024 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора

по УВР Морозова С.Л.

29 августа 2024г.

Подпись \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ  
с.Бурмакино

\_\_\_\_\_  
Е.А.Кашина

Приказ № 01-09/103

от 29.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Рамазановой Елены Васильевны

Высшая квалификационная категория

*по учебному курсу*

*«Индивидуальный проект»*

*9 класс*

Базовый уровень

2024-2025 учебный год.

### Пояснительная записка к курсу «Индивидуальный проект» (ИП-9).

В основу взята программа курса регионального компонента базисного учебного плана «Основы проектной деятельности 5-9 классы». – Киров: Издательство КИПК и ПРО 2006 год. Под редакцией С.И. Мелехиной и; на основе ООП ООО МБОУ СОШ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области, включая рабочую программу воспитания, и на основе календарного плана воспитательной работы школы.

Программа спецкурса «Учебное исследование» под редакцией Л.А.Вепревой, зам.директора ЦОКО.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ., Компетентностно-ориентированного образования на территории Кировской области и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, зарегистрированными в Минюсте России.

Настоящий базисный учебный план является основой для самостоятельной разработки общеобразовательными учреждениями Кировской области собственных учебных планов.

Региональный компонент включает в себя предмет «Индивидуальный проект» в 9 классе.

Курс направлен на формирование у учащихся универсальных способов деятельности, необходимых для выполнения различных проектов на старшей ступени обучения. Он создает условия для более осознанного усвоения содержания предметных областей в основной школе.

**По своей структуре курс «ИП -9 класс» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей (в виде технологических карт):**

*Модуль 1. «Что такое проект?» -6 часов.*

*Модуль 2. «Работа над учебным проектом» - 2 часа.*

*Модуль 3. «Вместе к лучшей идее» - 3 часа.*

*Модуль 4. «Искусство речи» - 4 часа.*

*Модуль 5. «Основы работы на компьютере» - 4 часа.*

*Модуль 6. «Исследовательский проект» - 15 часов.*

**Итого за учебный год – 34 часа, 1 час в неделю.**

**Учебные занятия проходят по двум направлениям:**

1. Изучение теоретического материала через лекционно – семинарские занятия;

2. Освоение практических навыков, где исходным продуктом является индивидуальный проект, презентация по теме и защита проекта.

### **Используемый УМК:**

1. Н.Ю.Пахомов. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 3 издание, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

2. И.С. Сергеев. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2 издание, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

3. Е.В.Маслова. «Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.

4. Н.Л.Головизнина. «Как написать исследовательское сочинение. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов учреждений общего образования. – Киров, 2004.

5. «Основы проектной деятельности 8-9 класс :Рабочая тетрадь в 2-х частях. Под редакцией профессора Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Технологическая карта № 1. Что такое проект? (6 часов.)**

№	Тема занятия	Тип учебного занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Значение проектов и проектной деятельности в	Изучение нового материала.	Источники информации, проектные работы учащихся.	Рефлексия.	Значение проектов и проектной деятельности в современной	Приводить примеры значения проектов в современной жизни, используя источники

	современной жизни, в обществе.				жизни, в обществе.	информации.
2.	Виды и типы проектов.	Изучение нового материала.	Проекты в дидактических материалах к занятию, презентация имеющихся проектов.	Заполнение таблицы, взаимоконтроль.	Виды проектов, сходство и различие разных видов проектов.	Различать виды проектов по их структуре и содержанию.
3.	Классификация проектов	Изучение нового материала, комплексное применение знаний.	Проектные работы старшеклассников.	Составление схемы, Самоконтроль, взаимоконтроль.	Признаки для классификации.	Составлять схему, выделять признаки.
4.	Выбор проектов под проблему.	Комплексное применение знаний	Источники информации.	Самоконтроль, взаимоконтроль.	Понятие противоречия, проблемы, виды формулировок проблемы.	Формулировать противоречие и проблему проекта.
5.	Структура проекта.	Практическая работа.	Источники информации.	Контроль учителя.	Требования к структуре проекта.	Оформлять результаты проекта.
6.	Основные характеристики проекта.	Комбинированное занятие.	Источники информации.	Заполнение таблицы.	Основные характеристики проекта.	Определять проекты по основным характеристикам.

### Технологическая карта № 2. Работа над учебным проектом. (2 часов.)

№	Тема занятия	Тип учебного занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Типология различных источников	Изучение нового материала.	Источники информации.	Самоконтроль.	Понятие источника информации, типы, виды источников.	Различать типы, виды источников информации.

	информации.					
2.	Формы работы с источниками информации, каталоги источников.	Комбинированное. Комплексное применение знаний.	Примеры источников информации, каталоги, интернет –ресурсы.	Конспект.	Формы и алгоритм работы с источниками информации.	Работа с табличным материалом.

**Технологическая карта № 3. «Вместе к лучшей идее». (3 часов.)**

№	Тема занятия	Тип учебного занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Что такое команда.	Изучение нового материала. Комбинированное.	Коммуникативная игра.	Самоконтроль.	Понятия команды и правила командного взаимодействия.	Приемы установления взаимопонимания и демонстрация готовности к взаимодействию.
2.	«За» и «Против». Учимся сотрудничать.	Комбинированное. Комплексное применение знаний.	Тренинг на определение и присвоение командных ролей; на достижение компромисса.	Самоконтроль. Контроль учителя.	Конфликтное и бесконфликтное общение, причины их возникновения; методы ведения продуктивного группового взаимодействия.	Разрешать конфликтные ситуации, применяя правила бесконфликтного общения. Уметь определять причины неудач и способы их ликвидации.
3.	Проблемы и идеи как варианты решения проблем.	Практическая работа.	Анализируемые социальные проблемы.	Экспертиза результатов.	Проблема, как разрыв между желаемой и действительной ситуацией бытия.	Активизировать творческое воображение и создавать банк идей для решения проблемы.

**Технологическая карта № 4. Искусство речи. (4 часа).**

№	Тема занятия	Тип учебн. занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Что такое быть оратором? Что такое речевая деятельность?	Комбинированное	Источники информации	Анализ текста. Анализ групповой деятельности учащихся.	Понятие: ораторское искусство; Великие ораторы древности. Виды речевой деятельности. Активное слушание.	Выработка критериев хорошей речи. Вырабатывать правила хорошего слушания
2.	«Украшательства речи».	Комбинированное	Тренинг по подготовке импровизированной речи.	Перекрестный контроль импровизированной речи.	Риторические приемы, мера красоты и доступности речи.	Поддерживать контакт с аудиторией.
3.	Работа с вопросами.	Практическая работа.	Тренинг эффективности взаимодействий.	Наблюдение за участием в тренинге.	Виды и формы вопросов и ответов, речевые формулы задания вопросов.	Составлять вопросы по данной речевой формуле.
4.	Групповое выступление.	Практическая работа.	Тренинг эффективности взаимодействия участников выступления.	Экспертиза работы в групповом тренинге.	Особенности группового выступления; композиция и распределение ролей.	Подготовить презентацию группового выступления по теме, заданной учителем.

**Технологическая карта № 5. Основы работы на компьютере. (4 часа).**

№	Тема занятия	Тип учебного занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Техника безопасности при	Комплексное применение	Источники информации.	Наблюдение.	Области использования ПК;	Давать характеристику

	работе на ПК. Человек и компьютер.	знаний.	Тренинг работы на ПК.		состав компьютера. Принтер. ТБ при работе с ПК.	составных частей компьютера.
2-4.	Основы работы в операционной системе Windows, PowerPoint, Excel, Publisher.	Практическая работа.	Тренинг: включение, выключение, запуск и использование стандартных программ.	Наблюдение.	Спецтерминология.	Включать, выключать, работать с диалоговыми окнами, запускать электронные учебники.

**Технологическая карта № 6. Исследовательский проект. (15 часов).**

№	Тема занятия	Тип учебного занятия	Средства обучения	Контроль	Что должен знать?	Что должен уметь?
1.	Введение. Целеполагание и мотивация.	Изучение нового материала.	Проектные работы старшекласников и презентации видеофрагментов.	Рефлексия.	Навыки ОУи Н. Программу спецкурса, ожидаемый результат.	Возводить основные идеи спецкурса.
2.	Виды творческих работ.	Изучение нового материала.	Проектные работы старшекласников.	Самоконтроль, контроль учителя.	Виды творческих работ, их сходства и различия.	Различать виды твор. работ по отличиям в их структуре и содержании.
3.	Структура проекта. Постановка проблемы и темы проекта.	Изучение нового материала.и первичное закрепление знаний.	Проектные работы старшекласников.	Самоконтроль. Контроль учителя.	Алгоритм и структура индив. проекта. Понятие темы и проблемы, Требования к их формулировке.	Воспроизводить алгоритм контроль учителя. Формулировать тему и проблему проекта.

4.	Постановка цели, задач и построение гипотезы.	Комбинированное занятие.	Источники информации и проектные работы старшеклассников	Контроль учителя.	Требования к постановке цели, задач и построению гипотезы.	Формулировать цель, задачи и гипотезу.
5-11.	Практическая работа по созданию мини-проекта по проблеме.	Практическое занятие.	Проектные работы старшеклассников.	Контроль учителя и взаимоконтроль.	Основные требования к созданию индивидуального учебного проекта и их выполнение.	Использовать полученные теоретические знания по созданию проекта.
12-13.	Создание компьютерной презентации по проектной работе.	Практическое занятие.	Информационный материал и проектные работы старшеклассников.	Само – и взаимоконтроль.	ТБ при работе с ПК, требования ПК к составлению презентации.	Использовать теоретические знания и практические умения по составлению презентации.
14.	Защита индивидуального проекта, его оценка.	Контрольно-оценочное занятие.	Готовые проектные работы.	Само – и взаимоконтроль, контроль учителя.	Алгоритм проведения защиты работы.	Проводить защиту работы, оппонирование, рецензирование, выполнять экспертную оценку.
15.	Итоговое занятие. Рецензирование проектов.	Комбинированное занятие.	Выставка творческих работ.	Рефлексия.	Уметь использовать полученные навыки.	

<b>Модули</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды, формы, содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.</b>
<i>Модуль 1.</i>	«Что такое проект?» -6 часов.	Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Мотивирование учащихся на создание и реализацию проектов.
<i>Модуль 2.</i>	«Работа над учебным проектом» - 2 часа.	Воспитание и развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
<i>Модуль 3.</i>	«Вместе к лучшей идее» - 3 часа.	Воспитание в команде традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
<i>Модуль 4.</i>	«Искусство речи» - 4 часа.	Воспитание культуры общения и общее духовно-нравственное развитие.
<i>Модуль 5.</i>	«Основы работы на компьютере» - 4 часа.	Воспитание потребности правильно проводить свободное время. Способствовать раскрытию технического, творческого, умственного потенциала школьников
<i>Модуль 6.</i>	«Исследовательский проект» - 15 часов.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

### Календарно-тематическое планирование ИИ-9 класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1.	Значение проектов и проектной деятельности в современной жизни, в обществе. Виды и типы проектов. Классификация проектов	
2.	Значение проектов и проектной деятельности в современной жизни, в обществе. Виды и типы проектов. Классификация проектов	
3.	Выбор проектов под проблему.	
4.	Выбор проектов под проблему.	
5.	Структура проекта. Основные характеристики проекта.	
6.	Структура проекта. Основные характеристики проекта.	
7.	Типология различных источников информации.	
8.	Типология различных источников информации.	
9.	Формы работы с источниками информации, каталоги источников.	
10.	Формы работы с источниками информации, каталоги источников.	
11.	Что такое команда.	
12.	Что такое команда.	
13.	Проблемы и идеи как варианты решения проблем.	
14.	Проблемы и идеи как варианты решения проблем.	
15.	Что такое быть оратором? Что такое речевая деятельность? «Украшательства речи».	
16.	Что такое быть оратором? Что такое речевая деятельность? «Украшательства речи».	
17.	Работа с вопросами. Групповое выступление.	
18.	Работа с вопросами. Групповое выступление.	
19.	Техника безопасности при работе на ПК. Человек и компьютер.	
20.	Техника безопасности при работе на ПК. Человек и компьютер.	
21.	Основы работы в операционной системе Windows, PowerPoint, Excel, Publisher.	
22.	Основы работы в операционной системе Windows, PowerPoint, Excel, Publisher.	
23.	Введение. Целеполагание и мотивация.	

24.	Введение. Целеполагание и мотивация.	
25.	Структура проекта. Постановка проблемы и темы проекта. Постановка цели, задач и построение гипотезы.	
26.	Структура проекта. Постановка проблемы и темы проекта. Постановка цели, задач и построение гипотезы.	
27.	Практическая работа по созданию мини-проекта по проблеме.	
28.	Практическая работа по созданию мини-проекта по проблеме.	
29.	Создание компьютерной презентации по проектной работе.	
30.	Создание компьютерной презентации по проектной работе.	
31.	Создание компьютерной презентации по проектной работе.	
32.	Создание компьютерной презентации по проектной работе.	
33.	Защита индивидуального проекта, его оценка.	
34.	Защита индивидуального проекта, его оценка.	