



«Согласовано»
Руководитель МО

Протокол №1
от 29.08.2024г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Морозова С.Л.
29.08.2024г.

Подпись _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Бурмакино

Е.А.Кашина
Приказ № 01-09/103
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **коррекционно-развивающего курса**

«ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ»

Уровень образования (класс): 1-6 классы

Педагог-психолог: *Емшанова Раиса Ивановна*

2024г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Коррекционно-развивающие занятия
Класс	1-6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1. Актуальность программы. 2. Цели, задачи коррекционного обучения. 3. Критерии оценки результата коррекционно-развивающих занятий 4. Содержание программы /1-5класс/ 5. Тематический план /1-5класс/ 6. Содержание программы /6класс/ 7. Тематический план /6 класс/
Перечень литературных источников и интернет-ресурсов	

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-профилактического курса «Всё в твоих руках!», для обучающихся 1-7 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Рабочая программа по для 1-7 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинкак своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Актуальность программы.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих

исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружелюбно относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. формировать терпимость к мнению собеседника.
7. корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Критерии оценки результата коррекционно-развивающей работы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами:

ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Содержание программы включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я -Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

Формы контроля знаний

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний.

Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания.

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1-7 классах необходимо использование следующих технологий:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Диалогические технологии.
- Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- Коммуникативно-информационные технологии.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми:

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
 - Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
 - Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается

привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Содержание программы

1 -5 класс» (33 ч.,34ч.- 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Методические пособия

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Тематическое планирование.
(на каждую тему отводится 2 часа в неделю)**

№	Темы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Я - школьник (17 часов)		
1.	Тема «Знакомство».	Р Ориентируются на образец и правил выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе
2.	Тема «Как зовут ребят моего класса»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
3.	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
4.	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	К Слушают, понимают речь других людей
		Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности
5.	Тема «Я в школе»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе

6.	Тема «Мой класс»	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p>П Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя</p> <p>К Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К Выполняют различные роли</p>
7.	Тема «Мой класс»	Л Формируют положительное отношение к школе
8.	Тема «Какие ребята в моем классе»	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения</p> <p>П Группируют предметы и их образы по заданным признакам</p>
9.	Тема «Какие ребята в моем классе»	<p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
10.	Тема «Мои друзья в классе»	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации
11.	Тема «Мои друзья в классе»	<p>П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p> <p>К Слушают, понимают речь других людей</p>
12.	Тема «Мои друзья в классе»	<p>Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Слушают и понимают речь других</p> <p>К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p> <p>Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>П Пересказывают небольшие тексты</p> <p>К Строят простое речевое высказывание</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>

13.	Тема «Мои успехи в школе»	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p>П Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя</p> <p>К Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p>
14.	Тема «Мои успехи в школе»	<p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>
15.	Тема «Моя «учебная сила»»	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения</p> <p>П Группируют предметы и их образы по заданным признакам</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)		
16.	Тема «Радость. Что такое мимика»	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>
17.	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p>К Умеют договариваться</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>
18.	Тема «Жесты»	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
19.	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Понимают смысл простого текста</p> <p>Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
20.	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	

21.	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	
22.	Тема «Грусть»	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения
		Л Формируют положительное отношение к школе
23.	Тема «Страх»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
24.	Тема «Страх. Его относительность»	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими
25.	Тема «Как справиться со страхом»	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
26.	Тема «Страх и как его преодолеть»	Р Осваивает правила планирования, контроля способа действия П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
27.	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
28.	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
29.	Тема «Может ли гнев принести пользу»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя
30.	Тема «Может ли гнев принести пользу»	П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей

31.	Тема «Обида»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей
32.	Тема «Разные чувства»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их
33.	Тема «Разные чувства»	П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
34	Диагностика качества реализации программы	
Итого: 68 часов		

Содержание программы /6 класс/.

Раздел 1. « Агрессия и ее роль в развитии человека»

Я - взрослый. Агрессия. Роль в развитии человека. Агрессивный человек. Конструктивное реагирование. Агрессивные взаимоотношения родителей и детей. Агрессивные взаимоотношения одноклассников. Компромисс.

Раздел 2. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека».

Уверенность. Развитие уверенности. Потребность человека в уверенности. Источники уверенности. Мои ресурсы. Неуверенность. Неуверенный человек. Неуверенный подросток. Уверенность подростка. Становление уверенности. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение. Уверенность и милосердие. Уверенность и непокорность.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Конфликт. Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Обсуждение. Отступление. Уход от конфликта. Разрешение конфликта.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

Ценности. Ценности и жизненный путь человека. Ценности подростка.

В ходе освоения содержания программы «Психология» учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

-полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-умение работать с личностными методиками;

- анализировать свое эмоциональное состояние;
- умение работать в команде;
- умение доказать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- понимать себя, свои желания, мечты. ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Предполагаемый результат: Ученик научится/ получит возможность:

- распознавать виды эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность);
- научится способам ведения конструктивного диалога;
- научится способам ведения конструктивного диалога между родителями и детьми;
- узнает о потребности и источниках человека в уверенности в себе;
- поймет способы становления уверенности;
- узнает что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- узнает типы конфликтных ситуаций;
- определит понятие ценности: индивидуальные и групповые;
- поймет способы поведения в трудных ситуациях;
- поймет и проанализирует притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- поймет и проанализирует поступки других людей и свои собственные;
- поймет собственные потребности и цели.

В ходе освоения содержания программы «Психология» учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение работать с личностными методиками;
- анализировать свое эмоциональное состояние;
- умение работать в команде;
- умение доказать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- понимать себя, свои желания, мечты. ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставить на сторонусобеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Тематическое планирование /6 класс/

№	темы	Количество часов	Диагностические работы
	Раздел 1 «Агрессия и ее роль в развитии человека»		
1	Я повзрослел	2	
2	У меня появилась агрессия	2	
3	Как выглядит агрессивный человек?	2	
4	Диагностическая работа		2
5	Как звучит агрессия?	2	
6	Конструктивное реагирование на агрессию	2	
7	Как избежать агрессии?	2	
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2	
9	Агрессия во взаимоотношениях между одноклассниками	2	
10	Учимся договариваться	2	
11	Компромисс. Поиск компромисса	2	
	Раздел 2 «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»		
1	Как развивать уверенность в себе?	2	
2	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2	
3	Источники уверенности в себе	2	
4	Мои ресурсы	2	
5	Диагностическая работа	2	2
6	Неуверенность подростка	2	
7	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2	
8	Уверенность подростка	2	
9	Какого человека мы называем уверенным в себе?	2	
10	Я становлюсь увереннее	2	
11	Уверенность и самоуважение	2	
12	Уверенность и уважение к другим	2	
13	Уверенность в себе и милосердие	2	
14	Уверенность в себе и непокорность	2	
	Раздел 3. «Конфликты и их роль в усилении Я»		
1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	
2	Диагностическая работа		2

3	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	2	
4	Конструктивное разрешение конфликтов	2	
5	Конфликт как возможность развития	2	
6	Готовность к разрешению конфликта	2	
	Раздел 4. «Ценности и их роль в жизни человека»		
1	Что такое ценности?	2	
2	Ценности и жизненный путь человека	2	
3	Мои ценности	2	
4	Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика	1	
ИТОГО		68 часов	

Перечень литературных источников и интернет-ресурсов:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 2000.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
13. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993. 15. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 2006.
16. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
17. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001. 18. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
20. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 2004.