



«Согласовано»
Руководитель МО

Протокол №1
от 29.08.2024г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Морозова С.Л.
29.08.2024г.

Подпись _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Бурмакино

Е.А.Кашина
Приказ № 01-09/103
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень образования (класс): начальное общее

Педагог-дефектолог: *Емшанова Раиса Ивановна*

2024г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Коррекционно-развивающие занятия
Класс	1-4
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1Актуальность программы.</p> <p>1.2Цели,задачи и принципы коррекционного обучения.</p> <p>1.3Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>1.4Инструментарий определения эффективности освоения программы.</p> <p>2.Содержательный раздел.</p> <p>2.1Особенность программы.</p> <p>2.2Основные направления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2.3Предполагаемый результат.</p> <p>3.Критерии оценки результата коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>5.Взаимодействие со специалистами ППк школы.</p> <p>6.Содержание программы.</p> <p>6.1Тематический план</p>
Перечень литературных источников и интернет-ресурсов	

Пояснительная записка.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития /ЗПР/, а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Программа «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом

Данная программа предназначена для обучающихся по АООП НОО вариант 7.1; вариант 7.2, составлена с учетом их познавательных нарушений. После проведенного обследования программа составляется исходя из полученных результатов, а так же содержание, тема каждого урока может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития учащегося с задержкой психического развития

Данная программа создана на основе программно-методических материалов «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» С. Г. Шевченко; методических рекомендаций «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаевой, А. Гермаковской, программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» Н.П.Локалова (данная программа входит в число рекомендуемых ФГОС).

1.1. Актуальности программы.

Младший школьный возраст - наиболее ответственный этап в жизни ребёнка. Основные достижения учащихся начальной школы обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом являются определяющими для последующих лет обучения. Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и «уязвимым». Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребенка к обучению, нередко приводят к

возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. к трудностям и сложным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении.

К числу школьников с трудностями в обучении, на которых рассчитана программа коррекции познавательных процессов относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная способность к приему и переработки информации;
- фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- сниженная работоспособность и неустойчивость внимания;
- ограничение объема памяти и снижение прочности запоминания;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

Такие дети с нарушениями темпа психического развития, представляют самую большую категорию детей с особыми познавательными потребностями. В условиях школы они отличаются от одноклассников по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Курс программы «Развитие познавательной деятельности» направлен на устранение вышеперечисленных нарушений и совершенствование познавательных функций.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» представляет собой комплекс занятий, включающих в себя коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как удовлетворение познавательных потребностей учащихся, так и развитие их психических качеств: всех видов памяти; внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют включенной в игровую и учебную деятельность коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию знаний умений и навыков в объеме программных требований.

1.2. Цели, задачи и принципы курса коррекционно-развивающих занятий:

Цель - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие речи.

➤ Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

➤ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

➤ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

➤ Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Основные принципы распределения материала:

➤ системность: задания располагаются в определённом порядке;

➤ принцип «спирали»: задания повторяются;

➤ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

➤ увеличение объёма материала;

➤ наращивание темпа выполнения заданий;

➤ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют *незрелость эмоционально-волевой сферы*; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Для таких детей характерна *рассеянность внимания*, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. *Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер*, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Нарушения внимания могут сопровождаться *повышенной двигательной и речевой активностью*. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая недостаточность восприятия является причиной *ограниченности знаний об окружающем мире*. Также страдает *скорость восприятия и ориентировка в пространстве*.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Если говорить об *особенностях памяти* у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели детей с ЗПР значительно улучшались.

ЗПР нередко сопровождается *проблемами речи*, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы

тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается *отставание в развитии всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективы в соответствии с особенностями развития ребенка.

Детям с ЗПР требуется гораздо большее количество проб для решения наглядной задачи. Их характеризует *общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики*.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – коррективная программа;
- итоговая диагностика специалистами ППк (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенность программы.

Особенность программы заключается в том, что в предусмотрено развитие не только высших психических функций обучающегося, но и его самообучения, формирование универсальных учебных действий, восполнению пробелов в усвоении образовательной программы, развитию жизненной компетенции. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа может применяться, корректироваться для другой категории обучающихся с особыми потребностями в обучении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни

каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Методологической основой программы являются следующие дидактические принципы:

➤ **Соблюдение интересов** обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

➤ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

➤ **Последовательность.** Принцип определяет определенный порядок проведения коррекционно-развивающих занятий, построение их в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части лекции или урока.

➤ **Доступность при необходимой степени трудности.** Принцип предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.

➤ **Принцип наглядности.** Принцип, прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения, слуха и др. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития на данном возрастном этапе.

Программа опирается на **принципы построения общей дидактики:**

➤ Принцип сезонности: построения познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей.

➤ Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.

➤ Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.

➤ Принцип опоры на возраст и уровень развития обучающегося: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

➤ Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.

- Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.
- Принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения - родителей, других родственников, педагогов.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, обучающимся самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи
- Формирование универсальных учебных действий
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основные направления в сфере развития жизненной компетенции:

- Развитие представлений о собственных возможностях
- Овладение социально – бытовыми умениями
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения

Методы, используемые в программе.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации выделяются следующие **методы**:

- словесные методы (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы;

Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект- субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Срок реализации программы: 1 год (в зависимости от зоны ближайшего развития обучающихся, класса). Возможно реализации программы за более короткое время при условии более интенсивных занятий (при увеличении количества часов в неделю).

Режим работы по программе. Программа реализуется как при групповой форме работы (2 и более человек), так и при индивидуальной. Программа включает в себя 34 занятия.

Возраст и особенности контингента детей, участвующих в реализации программы: Младшие школьники 7–11 лет (АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2).

Особенности набора: на индивидуальные занятия и занятия в коррекционно-развивающие группы набираются учащиеся преимущественно 1-4 классов по рекомендации ПМПК, не имеющие выраженных отклонений в психофизическом развитии, но характеризующиеся несформированностью/нарушением/ различными аспектами психической деятельности:

- нарушения/несформированность пространственного восприятия,- нарушение целостности, несформированности метрического синтеза.
- неустойчивость стратегии зрительного восприятия.
- слабость зрительно-предметного восприятия.
- снижение объёма, концентрации и переключаемости внимания.
- сужение объёма и нарушение порядка элементов слухоречевой памяти.
- несформированность навыка словообразования.
- нарушения/несформированность звукобуквенного анализа и синтеза.
- нарушения слоговой структуры.
- низкий уровень сформированности номинативной и обобщающей функции речи.

В отдельных случаях на занятия набираются учащиеся без заключения и рекомендации ПМПК, невропатолога и/или психиатра, но имеющие указанные выше особенности психической деятельности, выявленные во время диагностики школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом.

Структура занятия.

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Занятие предполагает деление на несколько частей:

- вводная часть- разминка, введение в занятие, постановка задачи ;
- основная часть (работа по теме занятия);
- Заключительная часть - релаксация (выводы, обсуждение, подведение итогов работы).

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней коррекционной направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех

трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков коррекционного развития на эмоциональное состояние учеников.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- игровые пособия, таблицы, конструкторы, пр.
- демонстрационный наглядный материал (предметный или образный).
- вербальный материал в соответствии с изучаемой темой.

2.3 Предполагаемый результат.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных дефектологического обследования (первичная диагностика) и состояния познавательных процессов на заключительном тестировании (итоговая диагностика). Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя-дефектолога.

Оценка качества усвоения программы:

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство

необходимости обучения и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- готовность целенаправленно использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью,
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- ориентироваться на разнообразие способов решения заданий;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- толерантно относиться к особенностям других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

- соблюдать нормы поведения на уроке.
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- планированию собственной деятельности.
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

- различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять планпересказа.

Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

- писать строчные и прописные буквы.

- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного печатного текста.

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

- называть обобщающие названия изученных групп предметов.

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе переходом через разряд.

- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- составлять и решать задачи в несколько действий.

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме.
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- знать и пользоваться таблицей умножения.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

- называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

3. Критерии оценки результата коррекционной работы

Оценка качества усвоения программы: диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности ;
- снижение уровня школьной тревожности;
- наличие положительных отзывов участников образовательного процесса.

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

- Диагностический материал;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Дни открытых дверей для родителей:
➤ посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

5. Взаимодействие со специалистами ППк.

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является составление индивидуального маршрута обучения, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

6. Содержание программы.

В программе условно выделено несколько модулей.

I модуль – развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, логического мышления, речи, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики и др.)

Основные направления:

- Сенсомоторное развитие
- Речевое развитие
- Формирование пространственных представлений
- Развитие мнемических процессов
- Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- Формирование функции самоконтроля

II модуль – коррекция «письменной речи» (

- анализа
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
 - развитие и формирование функции «внимательного письма»

Основные направления:

- Формирование навыка письма
- Формирование навыка чтения

III модуль - развитие математических представлений

Основные направления:

- Развитие математических представлений

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план./ 1 класс/

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	Развитие познавательной деятельности	
	Логическое мышление	
	Ощущение	
	Внимание	
	Речь	
	Пространственные представление	
	Самоконтроль	
	Произвольность	
	Зрительно-двигательные координации	
	Мелкая моторика	
	Восприятие	
	Память	
	Коррекция «письменной речи»	
	Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие действие предмета	
	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	
	Простое предложение	

	Распространение простого предложения. Составление распространённых предложений	
	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	
	Предлоги в, на	
	Предлоги к, от	
	Предлоги в-из, на-с (со)	
	Предлоги у, из - за	
	Предлоги над, под,	
	Предлоги по, в	
	Составление предложений	
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	
	Гласные звуки и буквы	
	Согласные звуки и буквы	
	Слово. Слог. Деление слов на слоги	
	Ударение	
	Звуковой состав слов	
	Твёрдые согласные	
	Мягкие согласные	
	Твёрдые и мягкие согласные (отличие)	
	Звонкие согласные	
	Мягкие согласные	
	Дифференциация согласных Б-П	
	Дифференциация согласных Д-Т	
	Дифференциация согласных Г-К	
	Дифференциация согласных З-С	
	Дифференциация согласных Ж-Ш	
	Дифференциация согласных Ц-Ч	
	Дифференциация звонких и глухих согласных	
	Текст	
Развитие математических представлений		
	Отношения «столько же» «больше, меньше», «одинаково» Сравнение групп предметов. «На сколько меньше, на сколько больше?»	
	Много один. Цифра 1. Письмо цифры 1	
	Знаки: +, -, =. сложить, вычесть, равно	
	Числа от 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	
	Случаи сложения +2; +3	
	Знаки: «больше», «меньше», «равно»	
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
	Число 10. Запись числа 10	

	Числа от одного до 10	
	Сложение и вычитание по 2	
	Задача.	
	Решение текстовых задач. Решение задач и выражений	
	Сложение и вычитание чисел : 1, 2, 3	
	Числа от 1 до 10	
	Задачи (сравнение чисел)Сравнение чисел	
	Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4	
	Приём вычитания по частям	
	Состав числа 10	
	Случаи сложения +6; +7	
	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	
	Итого по программе	34 часов

Учебно-тематический план /2 класс/

№п/п	Темы	Кол-во часов
	Развитие познавательной деятельности	
	Логическое мышление	
	Ощущение	
	Внимание	
	Речь	
	Пространственные представление	
	Самоконтроль	
	Произвольность	
	Зрительно-двигательные координации	
	Мелкая моторика	
	Восприятие	
	Память	
	Коррекция «письменной речи»	
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	
	Гласные звуки и буквы	
	Согласные звуки и буквы	
	Слог. Слогообразующая роль гласного	
	Слоговой анализ и синтез слов	
	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	
	Обозначение твердости и мягкости согласных	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	

	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	
	Разделительный “ь”	
	Дифференциация твердых и мягких согласных	
	Дифференциация гласных а – о ,о-у	
	Звонкие и глухие согласные	
	Составление рассказа	
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	
	Дифференциация согласных п –б в-ф	
	Дифференциация согласных т –д к-г	
	Дифференциация согласных с –з ж-ш	
	Дифференциация графически сходных букв п – т б-д	
	Предложение	
	Составление предложений	
	Распространение предложений	
	Выделение предложений из текста	
	Текст. Выделение предложений из текста	
	Работа с «деформированным текстом»	
	Подбери предлоги.	
	Выбери по смыслу (составление предложений из слов)	
	Развитие математических представлений	
	Отношения «столько же» «больше, меньше», «одинаково»	
	Сравнение групп предметов. «На сколько меньше, на сколько больше?»	
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	
	Знаки: +, -, =. сложить, вычесть, равно	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
	Случаи сложения +2; +3	
	Знаки: «больше», «меньше», «равно»	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	
	Задача.	
	Решение текстовых задач	
	Задачи (сравнение чисел)	
	Сравнение чисел	
	Приём вычитания по частям	
	Состав числа 10	
	Связь между суммой и слагаемыми	
	Случаи сложения +6; +7	
	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
	Табличное умножение и деление	
	Итого по программе	

Учебно-тематический план/3 класс/.

№п/п	Темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
	Логическое мышление	
	Ощущение	
	Внимание	
	Речь	
	Пространственные представления	
	Самоконтроль	
	Произвольность	
	Зрительно-двигательные координации	
	Мелкая моторика	
	Восприятие	
	Память	
Итого по разделу		
Коррекция «письменной речи»		
	Состав слова.	
	Имя существительное. Имя прилагательное.	
	Слоговой анализ и синтез слов.	
	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	
	Глагол.	
	Однокоренные слова.	
	Безударные гласные в корне слов.	
	Суффикс. Словообразование.	
	Приставка. Словообразование.	
	Предлоги.	
	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание.	
	Существительные, прилагательные. Согласование.	
	Существительные, глаголы. Согласование.	
	Синонимы, антонимы, многозначность слов.	
	Предложение. Связь слов в предложении.	
	Составление предложений.	
	Выделение предложений из текста.	
	Работа с деформированными предложениями.	
Развитие математических представлений		
	Сложение и вычитание.	
	Письменные вычисления. Задачи в два действия. Длина ломаной, вычерчивание ломаной.	
	Выражения с буквой. Уравнения. Периметр многоугольника.	
	Решение уравнений вида $56+x=72$.	
	Решение уравнений вида $x+18=34$.	
	Решение задач.	
	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения.	

	Переместительное свойство умножения.	
	Связь умножения и деления (тройки примеров).	
	Чётные и нечётные числа.	
	Таблицы умножения и деления	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
	Решение задачи на уменьшение числа в несколько раз	
	Приёмы устных вычислений.	
	Приёмы письменных вычислений.	
	Алгоритм письменного сложения.	
	Алгоритм письменного вычитания.	
	Итого по программе	

Учебно-тематический план /4 класс/

№п/п	Темы	Кол-во часов
	Развитие познавательной деятельности	
	Логическое мышление	
	Ощущение	
	Внимание	
	Речь	
	Пространственные представление	
	Самоконтроль	
	Произвольность	
	Зрительно-двигательные координации	
	Мелкая моторика	
	Восприятие	
	Память	
	Коррекция «письменной речи»	
	Деление слов на слоги	
	Словообразование. Однокоренные слова	
	Звуковой состав слов	
	Слоговой анализ и синтез слов	
	Фонематический анализ и синтез слов	
	Безударные гласные проверяемые ударением	
	Безударные гласные непроверяемые ударением	
	Падежи.	
	Словоизменение имен существительных	
	Словоизменение имен прилагательных	
	Словоизменение личных местоимений	
	Согласование существительных с прилагательными	
	Согласование существительных с глаголами	
	Деление слов на слоги	

	Словообразование. Однокоренные слова	
	Звуковой состав слов	
	Безударные гласные в корне слов	
	Суффиксальное словообразование	
	Словообразование при помощи приставок	
	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	
	Предложение. Связь слов в предложении	
	Текст. Выделение предложений из текста	
Развитие математических представлений		
	Таблицы умножения и деления	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
	Решение задачи на уменьшение числа в несколько раз	
	Сложение и вычитание.	
	Решение текстовых задач	
	Решение задач и выражений	
	Умножение многозначного числа на однозначное	
	Деление с остатком	
	Умножение многозначных чисел	
Итого по программе		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики, 1997 год
2. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000 год
3. К. В. Шевелёв «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карпуз», 2000 год.
4. Ю. Е. Ветляева «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
5. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
6. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс» 2003 год.
7. Л. Н. Козырёва «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
8. Л. Н. Козырёва «Слова-друзья и слова-неприятели», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
9. Н. В. Соколова «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников», Москва, «Школа-Пресс» 1999 год.
10. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики, 1997 год
11. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000 год
12. К. В. Шевелёв «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карпуз», 2000 год.
13. Ю. Е. Ветляева «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
14. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
15. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва,

«Издательство «Росмэн-Пресс» 2003 год.

16. Л. Н. Козырёва «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль,Издательство Академия развития, 2001 год.

17. Л. Н. Козырёва «Слова- друзья и слова
неприятели», Ярославль,Издательство Академия развития, 2001 год.

18. В. Б. Эдигей «Новое чтение» 1, 2,3, Москва,
«Издательство «УЦПерспектива», 2001 год.

19. Кубики Никитиных.

20. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.

21. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособиедля психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

22. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

23. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

24. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми,имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

25. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

26. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениямиразвития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54